

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2023**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. GERMANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,  
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. GERMANĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(40 de puncte)**

**A. Limba și literatura germană maternă (20 de puncte)**

Lesen Sie folgenden Text aufmerksam durch und lösen Sie die Aufgaben.

»Eine Ziege, ein Hammel und ein fettgemästetes Schwein wurden gemeinsam auf einem Karren zum Markt gefahren.

Die Ziege reckte ihren Hals und schaute neugierig in die Landschaft. Der Hammel hing seinen Gedanken nach. Nur das Schwein war aufsässig und fand gar keine Freude an diesem Ausflug. Es schrie so entsetzlich, dass es sogar dem gutmütigen Hammel zu viel wurde. „Warum machst du denn so einen Lärm? Man kann dabei ja keinen vernünftigen Gedanken fassen.“

Auch die Ziege schimpfte mit dem Schwein und meckerte: „Hör endlich auf mit dem albernen Gezeter und benimm dich anständig. Schau dir die herrlichen, saftigen Wiesen an und sei dankbar dafür, dass du gefahren wirst und nicht zu Fuß gehen musst.“

„Törichte Ziege, dummer Hammel“, schnäuzte das Schwein, „ihr haltet euch wohl für sehr klug und gebildet, dass ihr mir Vorschriften machen wollt. Glaubt ihr denn, dass der Bauer uns allein zu unserem Vergnügen herumkutschiert? Hättet ihr nur ein Fünkchen Verstand, dann wüsstet ihr, auf welchem Weg wir uns befinden.“

Bestimmt denkt die leichtsinnige Ziege, man will auf dem Markt nur ihre Milch verkaufen. Du, törichter Hammel, glaubst vielleicht, dass man es einzig auf deine Wolle abgesehen hat. Ich aber für meinen Teil weiß es ganz genau, dass man mich mit dem vielen guten Essen ausschließlich zu dem Zweck vollgestopft hat, weil man mich töten und verspeisen will. Darum lasst mich um Hilfe schreien, solange ich es noch kann!“

„Wenn du schon so verständig bist“, rief die Ziege zornig, weil das Schwein sie beunruhigt und ihr die schöne Fahrt verdorben hatte, „dann höre auch auf zu jammern! Du weißt, dein Unheil steht fest, was hilft also noch das Weinen und Klagen, wenn du doch nichts mehr ändern kannst?“«

**(Das Schwein, die Ziege und der Hammel – Jean de La Fontaine – literaturnetz.org)**

A.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.                            | <b>5 Punkte</b> |
| 2. Finden Sie zwei gattungsspezifische Merkmale und erläutern Sie diese. | <b>3 Punkte</b> |
| 3. Schreiben Sie für diesen Text ein anderes Ende.                       | <b>2 Punkte</b> |

B.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Finden Sie je ein Synonym zu folgenden Wörtern: vernünftig, albern, gebildet. Verwenden Sie die gefundenen Wörter in Sätzen. | <b>3 Punkte</b> |
| 2. Schreiben Sie 3 Wörter aus dem Wortfeld „das Essen“.   | <b>3 Punkte</b> |
| 3. Schreiben Sie eine Redensart/ Redewendung, die das Wort <i>Schwein</i> enthält.  | <b>2 Punkte</b> |
| 4. Bestimmen Sie den Genus für jedes der folgenden Substantive: Vorschrift, Verstand.   | <b>2 Punkte</b> |

## B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

*Într-o zi, nu mult după ce fusese angajat, portarul cel tânăr l-a întâmpinat pe director cu un zâmbet umil pe față.*

*– Să trăiți, domn' director, e o bucurie pentru mine să vă salut, parcă mi se pare ziua mai frumoasă când vă văd venind. Vă mulțumesc din inimă că m-ați primit lângă domnia voastră.*

*Domnul Cazzavillan nu auzise niciodată asemenea cuvinte de la nea Cercel și, cum nu pune niciodată la îndoială buna-credință a cuiva, natural că s-a simțit plin de voieșie. Imediat apoi tânărul portar l-a întrebat, cu o sfială respectuoasă, dacă poate îndrăzni să-l deranjeze în cursul zilei ca să discute o chestiune pe care el, singur, n-o poate judeca, fiind novice\*, dar pe care domnul director, cu vasta lui experiență, o va aprecia cu justețe.*

(Ioana Pârvulescu, *Viitorul începe luni*)

\* novice, novici, -ce, - persoană care abia a început să învețe ceva sau care a început de curând să activeze într-un domeniu; începător.

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

1. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte din textul dat: *întâmpinat*, *respectuoasă*. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în fragmentul dat: *umil* și *venind*. **4 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *director* să aibă funcția sintactică de complement. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, o propoziție subordonată. **2 puncte**
5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unei *fabule* incluse în programa de concurs. **10 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea a două trăsături ale *fabulei*, existente în opera literară selectată;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales;
- exprimarea unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

### SUBIECTUL al II-lea

(20 de puncte)

#### Pedagogie preșcolară

Verfassen Sie ein Essay von 1-2 Seiten über die Rolle der *didaktischen Planung* im Vorschulbereich.

Beachten Sie dabei Folgendes:

- die Definition des Begriffs *didaktische Planung*
- die detaillierte Darstellung zweier Funktionen der didaktischen Planung im Vorschulbereich;
- das Darlegen eines Standpunktes bezüglich der Rolle der didaktischen Planung im Vorschulbereich.

**Anmerkung:** Die Reihenfolge der obigen Aspekte kann von Ihnen bestimmt werden.

Für den **Inhalt** erhalten Sie **15 Punkte**, für die **Erarbeitung** des Textes **5 Punkte** (*Strukturierung der Ideen* – 1 Punkt; *Analyse und Argumentation* – 2 Punkte; *Rechtschreibung, Zeichensetzung, Seitenansicht und Lesbarkeit* – 1 Punkt; *Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl* – 1 Punkt).

**Um die Punkte für die Erarbeitung des Essays zu erhalten, muss der Text mindestens eine Seite lang sein.**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării activităților în limba germană maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)**

1. Formulieren Sie drei operationale Lernziele für eine Beschäftigung, in der ein Bilderbuch Ihrer Wahl eingeführt wird. **3 Punkte**

2. Planen Sie 4 Lernaktivitäten für die Beschäftigung, für die Sie bei Punkt 1. die Lernziele formuliert haben. **8 Punkte**

**Sprachliche Richtigkeit**

**4 Punkte**

**B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)**

a) Definiți conceptul de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar. **3 puncte**

b) Prezentați desfășurarea unei activități de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar, ținând cont de următoarele repere:

- precizarea a trei etape ale unei activități de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar **6 puncte**

- descrierea uneia dintre cele trei etape ale activității precizate **6 puncte**