

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2023**

**Probă scrisă  
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL  
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÊTEL (30 punct)**

**I.1.** A textilszálak a textilpar nyersanyagai, a szálak finomsága egyik legfontosabb tulajdonságuk. Mutassa be a textilszálak finomságát tiszteletben tartva a következő elvárásokat: **12 pont**

- a. Határozza meg a finomsági együtthatókat;
- b. Írja le a finomsági együtthatók számítási képleteit;
- c. Határozza meg a finomsági együtthatók közötti összefüggéseket.

**I.2.** Az egyszerű varrógép a ruhaiparban használt legfontosabb gép. **18 pont**

- a. Nevezze meg a gép három öltésképző alkatrészét, meghatározva az öltések képzésében betöltött szerepüket is;
- b. Soroljon fel négy a gép kiszolgálását célzó műveletet, amelyet kötelező módon el kell végezni a munka megkezdése előtt;
- c. A következő két varrathiba: *kihagyott lépések* és *a gép nehéz járása*, esetére nevezzen meg két-két okot, amely kiválthatja őket, ugyanakkor ezek kiküszöbölési módját is határozza meg.

**II. TÊTEL (30 punct)**

**II.1** A fonal szemekké alakítása a kötőgépeken a szemképző alkatrészek összehangolt működésének tulajdonítható. Válaszoljon a következő elvárásokra a szemképző alkatrészekkel kapcsolatban: **16 pont**

- a. Sorolja fel a fő szemképző alkatrészeket;
- b. Magyarázza el mindenik szemképző alkatrész szerepét a szem kialakításában;
- c. Nevezze meg a tűk mozgását biztosító segédalkatrészeket, mindenik esetében meghatározva a mozgást is, amit a tűnek átad;
- d. Nevezzen meg két segédalkatrészt amelynek technológiai szerepe van.

**II.2.** Egy alkalmazott, tevékenysége alatt munkavédelmi és munkaegészségtani képzésben részesül. Oldja meg az időszakos képzéssel kapcsolatos feladatokat: **14 pont**

- a. nevezze meg az időszakos kiképzés célját;
- b. határozza meg azt az időintervallumot amely után az időszakos munkavédelmi képzést el kell végezni és a képzés minimális időtartamát;
- c. határozzon meg öt olyan helyzetet, amikor a dolgozónak soron kívüli időszakos munkavédelmi képzésen kell részt vennie.

**III. TÊTEL (30 punct)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

<b>URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFECȚIONARE</b>			<b>Conținuturile învățării</b>
<b>Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)</b>			
<b>Cunoștințe</b>	<b>Abilități</b>	<b>Atitudini</b>	

12.1.3. (...) 12.1.11.	(...) 12.2.3. 12.2.4. (...)	(...)	(...) <b>Utilaje specifice îmbinării prin coasere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mașina de cusut simplă. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă.</li> </ul>
------------------------------	--------------------------------------	-------	---

**Cunoștințe:**

**12.1.3.** (...). Utilaje specifice îmbinării prin coasere. Funcționare, reglarea parametrilor de coasere, deservire. (...)

(...)

**12.1.11.** Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate în timpul utilizării mașinilor de cusut și a utilajelor din confecții.

**Abilități:**

(...)

**12.2.3.** Efectuarea de îmbinări prin coasere, utilizând diferite tipuri de utilaje.

**12.2.4.** Reglarea parametrilor de coasere, conform caracteristicilor materialelor.

(...)

**Atitudini:**

(...)

**III.1. Az értékelő (az iskolai eredmények ellenőrzése és felmérése) lecke** elsősorban a diákok felkészülési szintjét célozza meg, amelyeket a megcélzott tanítási eredmények elérése fejez ki (ismeretek, képességek, állásfoglalás), a nemzeti tantervbe foglaltak alapján. A tanulási eredmények, a tanulók életkori sajátosságai, illetve az alkalmazott értékelési módszerek és eszközök függvényében az értékelő leckét több módon meg lehet szervezni.

Figyelembe véve a tantervszemelvényt, tervezzenek meg egy értékelő leckét, amelyben egy *hagyományos értékelési módszert* használnak, a következő követelményekkel: **22 pont**

- Részletezzék a tanulás tartalmát, a tanulás eredményeivel kapcsolatban;
- Pontosítsák a leckéhez szükséges eszközöket;
- Sorolják fel a lecke cselekményeit;
- Mutassák be a lecke lefolyását, megemlítve, a lecke mindenik cselekményére, a következő kapcsolt elemeket: a tanulók és a tanár tevékenysége, az alkalmazott didaktikai stratégia és az értékelési módszer;
- Mutassák be a **d** pontnál az alkalmazott értékelési módszer két előnyét és két hátrányát.

**Megjegyzés.** Pontozzák a használt szakmai nyelv, tudományos helyességét.

**III.2.** Mutassák be a projekt- mint **kiegészítő/alternatív értékelési módszert**, megemlítve a projekt három jellemzőjét, a módszer alkalmazásának egy előnyét, illetve tanulók négy képességét, amit, értékelnek a projekt megvalósítása alatt. **8 pont**