

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

**Probă scrisă
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA ROMÂNĂ)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text:

Dumnezeu i-a inspirat pe autorii omenesci ai cărților sacre. „Pentru redactarea cărților sfinte, Dumnezeu a ales oameni și s-a slujit de ei, lăsându-le uzul capacităților și puterilor proprii, pentru ca, acționând El însuși în ei și prin ei, aceștia să scrie ca adevărați autori tot ceea ce voia El și numai aceea”.

Cărțile inspirate învață adevărul. „Întrucât tot ce afirmă autorii inspirați sau hagiografii trebuie considerat ca afirmat de Duhul Sfânt, trebuie declarat despre cărțile Scripturii că ele transmit cu certitudine, cu fidelitate și fără eroare adevărul pe care Dumnezeu, pentru mântuirea noastră, l-a voit consemnat în Scrierile sacre.

Catehismul Bisericii Catolice, 106-107

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Menționați o definiție pentru noțiunea de *Inspirație a Sfintei Scripturi*.
- b) Argumentați raportul dintre *Inspirația Sfintei Scripturi* și *Adevărul Sfintei Scripturi*.

10 puncte

2. Se dă următorul text:

Anumite societăți, cum ar fi familia și cetatea, corespund mai direct naturii omului. Ele îi sunt necesare. Pentru a favoriza participarea celui mai mare număr de persoane la viața socială, trebuie să fie încurajată crearea de asociații și instituții (...). Această socializare exprimă și tendința naturală care îi îndeamnă pe oameni să se asocieze pentru a atinge obiective ce depășesc capacitățile individuale. Ea dezvoltă calitățile persoanei, îndeosebi spiritul de inițiativă și simțul responsabilității. Contribuie la garantarea drepturilor acesteia.

Socializarea prezintă și primejdii. O intervenție prea accentuată a statului poate amenința libertatea și inițiativa personală. Doctrina Bisericii a elaborat principiul subsidiarității. Conform acestuia, „o societate de ordin superior nu trebuie să intervină în viața internă a unei societăți de ordin inferior, privând-o de competențele ei, ci trebuie mai degrabă să o susțină la nevoie și să o ajute să-și coordoneze acțiunea cu acțiunea altor elemente ce compun societatea, în vederea binelui comun”.

Catehismul Bisericii Catolice, 1882-1883

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Identificați motivul pentru care *trebuie să fie încurajată crearea de asociații și instituții* cu scopuri diferite.
- b) Precizați la ce se referă termenul de *socializare*.
- c) Prezentați motivul pentru care *socializarea prezintă și primejdii*.
- d) Explicați în ce constă principiul subsidiarității.

20 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema ***Credința în Isus Cristos***, având următorul plan de idei:

- a) Isus Cristos este Fiul său unic, Domnul nostru;
- b) Isus Cristos s-a zămislit de la Duhul Sfânt și s-a născut din Maria Fecioara. **10 puncte**

2. Redactați un eseu, cu tema ***Porunca a patra***, după următorul plan de idei:

- a) familia în planul lui Dumnezeu;
- b) familia și societatea;
- c) îndatoririle membrilor familiei;
- d) familia și împărăția;
- e) autoritățile în societatea civilă.

Notă! Se punctează și **structurarea** prezentării, ordonarea și explicarea ideilor, **utilizarea limbajului teologic**.

20 puncte

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie – Cultul Romano-Catolic de limba română*, clasa a VI-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
3.1. Prezentarea unor moduri de manifestare a diversității religioase, în relație cu sistemul de valori specifice propriei identități religioase	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de sintetizare a valorilor necesare bunei colaborări între oameni, în forme variate (lucru pe grupuri, jocuri de rol, analiza unor cazuri reale)- analiza unor studii de caz pe tema diferitelor confesiuni care există la nivelul comunității, prin evidențierea similitudinilor și specificității lor- participarea la jocuri de rol pe tema respectării diferitelor norme moral-religioase, cu scopul exersării diferitelor tipuri de atitudini și comportamente	Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu <ul style="list-style-type: none">• Isus desăvârșește Legea (Mt 5,17; Isus împlinește voința Tatălui; Decalogul, cu trimitere la Noul Testament)• Sfințirea zilei Domnului (sabatul sau duminica; originea și semnificația zilei Domnului; duminica: celebrare și sfințire, odihnă, iubire și bucurie; păcatele împotriva poruncii a III-a a lui Dumnezeu)
3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine și față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase și la tradițiile Bisericii	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de argumentare a unui punct de vedere personal, în spiritul respectului față de cei din jur- elaborarea unor portofolii pe tema relațiilor și atitudinilor sociale (bine/rău, virtute/păcat, dreptate/nedreptate, toleranță/intoleranță)- participarea la discuții cu personalul de cult sau cu alți membri ai comunității pe tema acțiunilor sau lucrărilor Bisericii, care au în vedere ajutorarea semenilor	Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu <ul style="list-style-type: none">• Sfințirea zilelor de sărbătoare (semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului)• Sfânta Liturghie; semnificația gesturilor liturgice (celebrare: jertfă și prezență. Comuniune; părțile Sfintei Liturghii; explicarea riturilor și a simbolurilor liturgice; fidelitate și ascultare în practica liturgică)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea a patru elemente din structura *Programei școlare* pentru disciplina religie;
- menționarea a două metode moderne de predare care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, la alegere, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate (corelarea conținutului/conținuturilor folosite, activităților de învățare selectate, modului de organizare al clasei, mijloacelor de învățământ adecvate);
- precizarea principalelor calități ale unui instrument de evaluare (patru calități);
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul semiobiectiv, unul obiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* diferite pentru fiecare item. Se va menționa competența evaluată și denumirea fiecărui item elaborat din fiecare categorie.