

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023

Probă scrisă

RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA ROMÂNĂ)

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I. A. Se dă următorul text:

Sfântul Botez este fundamentul întregii vieți creștine, poarta vieții în Duh (vitae spiritualis ianua), ce deschide calea spre celelalte sacramente. Prin botez, suntem eliberați de păcat și renăscuți ca fii ai lui Dumnezeu, devenim mădulare ale lui Cristos, suntem încorporați în Biserică și făcuți părtași la misiunea ei: Baptismus est sacramentum regenerationis per aquam in verbo. „Botezul este sacramentul renașterii prin apă și în cuvânt”. (Catehismul Bisericii Catolice, 1213)

Pornind de la acest text, răspundeți la următoarele cerințe:

- Explicați semnificația textului următor: *Sfântul Botez este fundamentul întregii vieți creștine.*
- Precizați motivul pentru care Sacramentul Botezului este *poarta vieții în Duh.*
- Menționați cinci efecte ale Botezului.
- Argumentați faptul că *Botezul este sacramentul renașterii prin apă și în cuvânt.*

30 puncte

I. B. Alcătuiți un eseu cu titlul **Revelarea rugăciunii** în care să evidențiați următoarele aspecte:

- în Vechiul Testament (Creația – izvor de rugăciune; Făgăduința și rugăciunea credinței; Moise și rugăciunea mijlocitorului; David și rugăciunea regelui; Ilie, profeții și convertirea inimii; Psalmii, rugăciunea adunării);
- la plinirea timpului (Isus se roagă; Isus ne învață să ne rugăm; Isus ascultă rugăciunea; Rugăciunea Sfintei Fecioare Maria).

Notă: Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea și explicarea** ideilor, **utilizarea** limbajului teologic.

30 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din programa școlară de *Religie – Cultul Romano-Catolic* de limba română, clasa a VII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Analizarea unui mesaj moral-religios referitor la diferite etape ale istoriei mântuirii sau la modalități de manifestare a vieții religioase, comunicat în forme variate	- participarea la discuții de grup referitoare la rolul unor evenimente biblice în istoria omenirii - realizarea de miniproiecte pe teme referitoare la diferite etape ale istoriei mântuirii - stabilirea de corespondențe între diferite imagini și evenimente referitoare la personaje biblice și locuri sfinte, prezente în diferite medii (de	Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă: • Conștiința, glasul lui Dumnezeu în om (Sfânta Scriptură și conștiința; educarea conștiinței; sufocarea conștiinței) • Cain și Abel (Gn 4,1-16; libertate și responsabilitate) • Dumnezeu lucrează în istoria poporului ales – Iosif și frații săi (istoria lui Iosif în textul scripturistic; Iosif, imagine a lui

	<i>exemplu, în biserici, în muzee, în expoziții de artă)</i> <i>- realizarea de expoziții cu produse realizate de elevi (de exemplu, desene, colaje, pliante, afișe), care ilustrează diferite mesaje religioase sau teme biblice</i>	<i>Cristos: cel drept care suferă nedreptate)</i> • Moise, omul lui Dumnezeu (scopul chemării lui Moise; Moise mijlocitor între Dumnezeu și popor; Cristos noul Moise) • Profetul Isaia (Is 6,1-8; 9,2-4) • Cristos, model de ascultare (Isus în Grădina Măslinilor: Lc 22,39-46; Mesia; Fiul Omului și Fiul lui Dumnezeu; viața veșnică)
--	--	---

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE, Clasele V-VIII, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată la o oră de religie, specifică secvenței date, având în vedere:

II. A. Prezentarea a două metode didactice fundamentate pe acțiune, ce pot fi utilizate în formarea/dezvoltarea competenței specifice de mai sus, având în vedere următoarele repere:

- a) menționarea a două caracteristici ale fiecărei metode selectate, motivând cum poate fi formată/dezvoltată competența specifică dată;
- b) exemplificarea utilizării metodelor, precizând modul de organizare a clasei și a unui mijloc de învățământ adecvat, utilizând conținuturile și activitățile de învățare din secvența de *Programă școlară* de mai sus.

14 puncte

II. B. Menționarea a două funcții ale evaluării sumative.

4 puncte

II. C. Evaluarea competenței specifice date prin elaborarea a trei itemi: cu răspuns scurt, de tip „pereche” și cu alegere duală, utilizând *Conținuturi* diferite.

Notă: Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației teologice** utilizate în elaborarea itemului și a răspunsului și **structurarea prezentării** elaborate.

12 puncte