

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023
Probă scrisă
AGRICULTURĂ - HORTICULTURĂ
PROFESORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I.1. 15 puncte

Variația texturii pe adâncimea profilului.

Descrieți variația texturii solului pe adâncimea profilului de sol.

I.2. 15 puncte

Desecarea, drenarea terenurilor.

- Grupări terenurile cu exces de umiditate.
- Descrieți tipurile de drenaje speciale.

I.3. 15 puncte

Fertilizarea la porumb.

- Menționați urmările excesului de azot la plantele de porumb.
- Specificați cum se dezvoltă plantele de porumb crescute în insuficiență de fosfor.
- Precizați efectele insuficienței de potasiu asupra știuleților de porumb și a boabelor.

I.4. 15 puncte

Irigarea plantațiilor viticole.

- Precizați zonele climatice și tipurile de plantații în care se impune necesitatea irigației la vița de vie.
- Menționați numărul de udări și fazele critice pentru apă la vița de vie.
- Precizați norma de udare și cinci factori care influențează norma de udare la vița de vie.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, învățământ liceal – filiera tehnologică:

URI 3 Utilizarea mașinilor agricole și zootehnice			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
3.1.8. Mașini agricole pentru pregătirea solului: pluguri-descriere	3.2.12. Identificarea elementelor componente ale mașinilor de pregătirea solului 3.2.14. Executarea lucrărilor agricole de pregătire a solului	3.3.3. Efectuarea lucrărilor de pregătirea solului conform fișei de lucru, la parametrii agrotehnici impuși	Mașini agricole pentru pregătirea solului - Pluguri: clasificare, părți componente, cuplarea plugului la tractor, executarea lucrării de arat

(Curriculum pentru clasa a IX-a, domeniul de pregătire profesională Agricultură, anexa 3 la OMENCS nr. 4457/2016)

În procesul de predare-învățare-evaluare sunt utilizate strategii didactice adecvate specificului disciplinei. Având în vedere formarea/dezvoltarea la elevi a rezultatelor învățării, prezentați aspecte ale strategiei didactice specifice secvenței date, după următoarele repere:

- precizați două metode didactice (o metodă tradițională și o metodă modernă) pentru care optați în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării;

- b. menționați câte o caracteristică pentru fiecare dintre metodele pentru care ați optat la punctul a;
- c. exemplificați utilizarea uneia dintre metodele didactice precizate anterior, pentru formarea/dezvoltarea rezultatelor învățării din secvența dată, folosind informația științifică din conținuturi;
- d. menționați două avantaje ale utilizării formei de organizare pe grupe a clasei de elevi;
- e. enumerați trei resurse materiale/mijloace de învățământ ce pot fi utilizate în predarea-învățarea rezultatelor învățării și a conținuturilor din secvența dată;
- f. precizați câte o funcție pentru fiecare resursă materială/mijloc de învățământ enumerat la subpunctul anterior;
- g. scrieți două argumente în favoarea utilizării în demersul evaluativ, a proiectului, ca metodă de evaluare;
- h. menționați două avantaje și două limite ale utilizării itemilor obiectivi pentru evaluarea rezultatelor învățării din secvența dată.