

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023

Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. Factorii proprii elementelor sistemelor de muncă pot provoca, în anumite condiții, accidente de muncă. Răspundeți următoarelor cerințe privind accidentele de muncă: **16 puncte**

- a. Definiți accidentul de muncă, menționând, totodată, condițiile necesare pentru ca un eveniment să fie considerat accident ușor.
- b. Clasificați accidentele de muncă după momentul în care s-au produs, în raport cu procesul de muncă.
- c. Precizați numărul minim de persoane accidentate, în cazul unui accident de muncă colectiv.
- d. Enumerați cauzele tehnice care pot provoca accidente de muncă într-o secție de croire a materialelor textile.
- e. Descrieți modul de comunicare a unui accident de muncă, menționând persoana care comunică evenimentul angajatorului, precum și obligațiile angajatorului.
- f. Numiți câte un accident de muncă specific deservirii următoarelor utilaje: presa de călcat cu abur, mașina de cusut Triploc.

I.2. Modul de realizare a șpanuirii influențează consumul de materiale și calitatea produselor confecționate. Analizați particularitățile operației de șpanuire, după următoarele cerințe:

22 de puncte

- a. Enumerați șase condiții care se respectă la așezarea materialelor în straturi suprapuse, în cadrul operației de șpanuire.
- b. Reprezentați schematic și descrieți modul de realizare a următoarelor trei variante de șpanuire a materialelor desfăcute: *așezarea foilor în șpan într-un sens; așezarea foilor în șpan în ambele sensuri; așezarea foilor în șpan față la față.*
- c. Menționați două dezavantaje ale șpanuirii materialelor dublate.

I.3. Tratamentele umidotermice reprezintă un proces de modificare și stabilizare relativă a formei unei suprafețe textile, bazându-se pe maleabilitatea și deformabilitatea materialelor textile.

22 de puncte

- a. Precizați două operații de tratare umidotermică, menționând, pentru fiecare, scopul / obiectivul tehnologic.
- b. Enumerați parametrii de tratament umidotermic.
- c. Prezentați reglarea parametrilor tratamentului umidotermic, precizând definiția / rolul acestora în cadrul procesului, importanța corelării valorilor parametrilor pentru obținerea efectelor tehnologice dorite, precum și factorii care influențează reglarea unuia dintre parametri.
- d. Menționați modul de încălzire a pernelor presei de călcat, precizând, totodată, și două tipuri de materiale folosite pentru căptușirea pernelor.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFEȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.7 12.1.8 (...)	12.2.2 12.2.10 (...)	12.3.5 (...)	Tratamentul umidotermic. 1. Operațiile tratamentului umidotermic (...) 2. Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic (... , prese de călcat). Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic. (...)

Cunoștințe:

12.1.7 Operațiile tratamentului umidotermic (...)

12.1.8 Utilajele tratamentului umidotermic. Funcționare. Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic (...)

Abilități:

12.2.2 Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate.

12.2.10 Efectuarea diferitelor tipuri de operații ale tratamentului umidotermic, reglând corespunzător parametrii.
(...)

Atitudini:

12.3.5 Efectuarea cu responsabilitate a operațiilor tratamentului umidotermic.
(...)

Studiul de caz este o metodă de învățământ activ – participativă, care se utilizează în cadrul lecțiilor de specialitate pentru dobândirea diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini). Având ca suport secvența din curriculum, prezentați un exemplu de utilizare a metodei *studiul de caz*, respectând următoarele cerințe:

- Descrieți metoda didactică având în vedere trei caracteristici ale cazului, precum și etapele pe care le parcurge un studiu de caz;
- Menționați următoarele elemente corelate: titlul lecției; cazul supus studiului; mijloacele de învățământ folosite; activitatea elevilor și activitatea profesorului din cadrul fiecărei etape parcurse pentru soluționarea cazului.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

24 de puncte

II.2. Menționați două funcții ale manualului școlar, precum și două criterii de elaborare ale acestuia.
6 puncte