

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023

Probă scrisă
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

- Pomicultura este ramura agriculturii care se ocupă cu studiul și cultivarea pomilor fructiferi pe suprafețe organizate în livezi. 20 de puncte**
 - Enumerați două specii de arbuști fructiferi.
 - Prezentați trei lucrări de îngrijire a pomilor fructiferi.
 - Menționați trei norme specifice de securitate și sănătate în muncă, în pomicultură.
 - Precizați trei profesii/ocupații din domeniul cultivării plantelor.
- Centrala electrică este formată dintr-un ansamblu de instalații, construcții și amenajări pentru producerea de energie electrică sau pentru producerea combinată de energie electrică și termică 20 de puncte**
 - Menționați două condiții pe care trebuie să le îndeplinească locul amplasării unei centrale eoliene.
 - Prezentați cinci elemente constructive ale unei centrale eoliene.
 - Precizați forma de energie primară care stă la baza transformărilor energetice în centrala eoliană.
 - Menționați două avantaje și două dezavantaje ale centralelor eoliene
- Protejarea mediului înconjurător este fundamentală în zilele noastre. 20 de puncte**
 - Enumerați patru tipuri de deșeuri, după proveniență.
 - Definiți sistemul de salubritate.
 - Prezentați patru metode de reducere a consumului de apă în școală.
 - Precizați trei metode de reducere a consumului de gaze în locuință.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire, de mai jos, face parte din Programa școlară de Educație tehnologică și aplicații practice, pentru clasele V – VIII, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017 (în vigoare).

COMPETENȚE SPECIFICE (activități de învățare)	CONȚINUTURI
1.1 Executarea de produse utile și/sau creative prin activități de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului <i>Produse executate din materiale textile: coaserea de nasturi, cusături artisanale/ goblen, semn de carte, mănușă de bucătărie, șorț de bucătărie, față de pernă, față de masă cu motive specifice zonei (motive florale, geometrice)</i>	Tehnologii de execuție a produselor utile și/sau a unor lucrări creative din materiale textile, [...]

Evaluare performanțelor elevilor cuprinde mai multe metode și procedee de evaluare.

- a. Precizați patru funcții specifice evaluării rezultatelor școlare.
- b. Menționați patru caracteristici ale evaluării continue (de progres/formativă).
- c. Enumerați patru limite/dezavantaje ale evaluării scrise.
- d. Prezentați proiectul ca metodă de evaluare alternativă/complementară, având în vedere următoarele:
 - enumerarea a șase caracteristici principale ale unui proiect;
 - menționarea a două avantaje ale utilizării proiectului ca metodă de evaluare.
- e. În vederea evaluării rezultatelor învățării/competențelor din secvența didactică de mai sus, proiectați o activitate de evaluare utilizând *studiul de caz* ca metodă alternativă/complementară de evaluare, având în vedere următoarele:
 - precizarea conținutului/conținuturilor ce vor fi evaluate;
 - precizarea obiectivului/obiectivelor activității proiectate;
 - precizarea, în succesiune logică, a trei etape specifice metodei de evaluare *studiul de caz* pe care trebuie să le parcurgă elevii, având în vedere conținutul/conținuturile și obiectivele precizate anterior.

Notă. *Se punctează succesiune logică a celor trei etape specifice metodei de evaluare studiul de caz pe care trebuie să le parcurgă elevii precum și corectitudinea științifică a informației de specialitate.*