

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**19 iulie 2023**

**Probă scrisă**  
**CONFECȚII PIELE**  
**PROFESORI**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** (60 de puncte)

**I.1.** Mijloacele tehnice de apărare împotriva incendiilor sunt sisteme, instalații, dispozitive, materiale destinate prevenirii, limitării și stingerii incendiilor. **16 puncte**

Prezentați rolul apei și al stingătoarelor în prevenirea, limitarea și stingerea incendiilor, având în vedere următoarele elemente:

- efectul de stingere al apei;
- trei metode de aplicare a apei asupra focarului;
- tipurile de stingătoare;
- momentul în care se acționează cu stingătoarele;
- locurile de amplasare a stingătoarelor și încărcarea stingătoarelor;
- tipurile de hidranți;
- amplasarea și marcarea hidranților.

**I.2.** Egalizarea reperelor, subțierea marginilor, dantelarea și perforarea decorativă sunt operații de prelucrare prin tăiere a detaliilor flexibile.

Referitor la acestea, răspundeți următoarelor cerințe:

**24 de puncte**

- Precizați scopul fiecărei operații;
- Prezentați modul de executare a operației de egalizare, având în vedere următoarele elemente: denumirea mașinii utilizate, schema egalizării, identificarea, pe schemă, a elementelor reprezentate, explicarea modului în care se realizează operația;
- Descrieți operațiile de dantelare și perforare decorativă, având în vedere următoarele elemente: reprezentarea a două modele de dantelare, respectiv, două modele de perforare și numirea a câte unui utilaj specific fiecărei operații.

**I.3.** Operația - cheie a întregului proces tehnologic de transformare a pieilor este tăbăcirea.

Referitor la aceasta, răspundeți următoarelor cerințe:

**20 de puncte**

- Precizați scopul operației de tăbăcire;
- Enumerați metodele de tăbăcire a pieilor;
- Numiți trei tipuri de materiale tanante și dați câte un exemplu din fiecare tip;
- Prezentați o metodă de tăbăcire având în vedere următoarele elemente: denumirea metodei, tananții folosiți, doi factori care influențează tăbăcirea, caracteristicile și utilizările pieilor tăbăcite prin metoda prezentată.

**SUBIECTUL al II-lea** (30 de puncte)

**II.1.** Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457/05.07.2016.

URÎ 2. IDENTIFICAREA ȘI SELECTAREA MATERIILOR PRIME DIN TEXTILE PIELĂRIE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
2.1.4. 2.1.5.	2.2.10. 2.2.11.	2.3.1. 2.3.2.	
			Materii prime specifice proceselor tehnologice din industria pielăriei și

	(...) <b>2.2.13.</b> <b>2.2.14.</b> (...)	(...)	<b>ale înlocuitorilor de piele.</b> - Proprietățile pieilor naturale și ale înlocuitorilor de piele (...) Materiale auxiliare pentru confecțiile textile și din piele - Clasificare, rolul în cadrul produsului confecționat (...)
--	--	-------	---

**Cunoștințe:**

**2.1.4.** Materii prime specifice proceselor tehnologice din industria pielăriei

- Proprietățile pieilor naturale și ale înlocuitorilor de piele

(...)

**2.1.5.** Materiale auxiliare pentru confecțiile textile și din piele.

**Abilități:**

**2.2.10.** Identificarea materiilor prime specifice din industria pielăriei

**2.2.11.** Selectarea materiilor prime specifice din industria pielăriei

(...)

**2.2.13.** Identificarea materialelor auxiliare specifice confecțiilor textile și din piele

**2.2.14.** Selectarea materialelor auxiliare specifice confecțiilor textile și din piele

**Atitudini:**

**2.3.1.** Asumarea responsabilității în selectarea materiilor prime

**2.3.2.** Identificarea independentă a materiilor prime

(...)

*Studiul de caz* este o metodă de învățământ activ – participativă, care se utilizează în cadrul lecțiilor de specialitate pentru dobândirea diferitelor rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități, atitudini).

Având ca suport secvența din curriculum, prezentați un exemplu de utilizare a metodei *studiul de caz*, respectând următoarele cerințe:

- a. Descrieți metoda didactică având în vedere trei caracteristici ale cazului, precum și etapele pe care le parcurge un studiu de caz;
- b. Menționați următoarele elemente corelate: titlul lecției; cazul supus studiului; mijloacele de învățământ folosite; activitatea elevilor și activitatea profesorului din cadrul fiecărei etape parcurse pentru soluționarea cazului.

**Notă.** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

**24 de puncte**

**II.2.** Menționați două funcții ale manualului școlar, precum și două criterii de elaborare ale acestuia.

**6 puncte**